

Мәктәпкәчә белем бирүче
муниципаль учреждениясы
Казан шәһәре Авиатөзелеш районы
«299 нчы номерлы балалар бакчасы»
420037, г. Казань, ул. Лукина, д. 48а
Тел.: 570- 82- 61

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 299»
Авиастроительного района города Казани
420037, г. Казань, ул. Лукина, д. 48а
Тел.: 570- 82- 61



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 299»

Авиастроительного района г.Казани

Р.Ф. Угарова

Приказ № 60-О от 15.04.2020г.

Отчет о самообследовании

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 299» Авиастроительного района г. Казани за 2019 год

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 299» Авиастроительного района г. Казани проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно приказу МАДОУ «Детский сад № 299» от 20.02.2020 № 55-О.

Состав экспертной комиссии:

- Угарова Р.Ф, заведующий
- Цыганова Т.И, старший воспитатель
- Нуриева Л.Т, председатель профсоюза
- Герасимова В.С, завхоз

Цель самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 299» Авиастроительного района г. Казани

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества образования,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

I. Аналитическая часть

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 299» Авиастроительного района города Казани
Сокращенное наименование организации	МАДОУ «Детский сад № 299» Авиастроительного района города Казани
Юридический и фактический адрес	420037, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лукина, д. 48а
Телефон, факс	8 (843) 570-82-61
Официальный электронный адрес	Ds299.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Дата ввода в эксплуатацию	Функционирует с 1972 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 16 Л 01 № 002350, выдана МО и Н РТ от 13.05.2015г., регистрационный № 6496 бессрочно.
Устав	Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани № 519 /КЗИО – пк от 27.03.2019г
Руководитель	Угарова Резеда Фаризовна
Проектная мощность	Проектная мощность детского сада –120 мест.
Режим работы	Функционирует в режиме 10,5-часового пребывания с 7.30 до 18.00 в режиме 5-дневной рабочей недели выходные- суббота и воскресенье Дежурная группа присмотра и ухода с 6.30 до 7.30 в утреннее время и с 18.00 до 18.30 в вечернее время
Правоустанавливающие документы	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 002350, выдана МО и Н РТ от 13.05.2015г., регистрационный № 6496 бессрочно • Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16- 01- 003541 от 12.08.2014г., бессрочно • Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 27.03.2019 г. № 519/КЗИО-пк - • Свидетельство ЕГРЮЛ - от 20.11.2002 г. № 1021603883982 • Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 15.09.1999 г. ИНН 1661003877/166101001 • Свидетельство о государственной регистрации права на землю № 16-16-01/068/2010-308 от 12.02.2010 (серия 16-АЕ № 338604) • Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 16-16-01/380/2009-411 от 18.11.2009 (серия 16-АС № 390747)

	Договор оперативного управления № 1/137 от 21.10.2009г • Свидетельство о государственной регистрации права нахозблок № 16-16-01/516/2012-171 от 17.01.2013 (серия 16-АМ № 250533) Договор оперативного управления №1/137 от 21.10.2009г и от 10.04.2012г.
--	---

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр и уход за детьми.

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 299» Авиастроительного района г.Казани.
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 299» Авиастроительного района г.Казани.
- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 299»;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 299» Авиастроительного района г.Казани.
- Договор между МАДОУ «Детский сад № 299» и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей МАДОУ «Детский сад № 299»;
- Приказы, распоряжения заведующего МАДОУ «Детский сад № 299»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад № 299»;
- Положение об условиях оплаты труда в МАДОУ «Детский сад № 299»;
- Положение о защите персональных данных работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 299» Авиастроительного района г.Казани;
- Положение о комиссии по трудовым спорам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 299» Авиастроительного района г.Казани;
- Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
- Циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 299».
- Штатное расписание МАДОУ «Детский сад № 299»

1. Оценка образовательной деятельности.

В 2019 году в учреждении функционировало 6 групп: 1 младшая – от 3 до 4 лет, 2 средние - от 4 до 5, 1 старшая от 5 до 6 лет, 2 подготовительные к школе группы от 6 до 7.

В учреждении работает 1 группа с татарским языком воспитания и обучения.

Списочный состав детей составил 178 воспитанника.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 299» Авиастроительного района г.Казани, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

2. Система управления организацией

Внутреннее управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

➤ Наблюдательный совет

Наблюдательный совет является постоянно действующим коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников ДОУ, представителей общественности и Учредителя.

➤ Педагогический совет

Педагогический совет коллективный орган управления ДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

➤ Общее собрание работников.

Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДОУ.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Второй уровень – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты ДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности педагогам необходимо проводить оценку индивидуального развития детей.

Прослеживая динамику развития ключевых характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Наиболее формализованным методом наблюдения является карта наблюдений где определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию.

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 299».

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика–Синтез, 2015г. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на двух государственных языках РТ.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педагогическом совете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все

необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДООУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего ДООУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в ДООУ 12 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, воспитатели- 9. Имеют квалификационную категорию: с 1 квалификационной категорией – 6, с высшей квалификационной категорией – 2

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 15/1 (178/12)

В 2019 году 3 педагога подтвердили квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 3 педагога. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет

благоприятный психологический климат, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Детский сад постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП.

7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития

В Учреждении созданы условия для использования цифровых технологий. Имеются: мультимедийные проекторы-2 шт, видеокамера-1 шт, интерактивная доска-2 шт, ноутбук-7 шт., принтеры-3 шт, МФУ-3 шт, CD-проигрыватели. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
<i>Групповые помещения</i>	Стол, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
<i>Музыкальный зал</i>	Пианино, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература, шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений и т.д.
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	Ноутбук, учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки), магнитофон.

Кабинет татарского языка	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.
Кабинет по ПДБ	Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, стенды, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, по периметру установлено видеонаблюдение.

Вывод: Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая

образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**II. Показатели деятельности
МАДОУ «Детский сад № 299» Авиастроительного района г.Казани
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 / 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 / 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 / 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 / 67%
1.8.1	Высшая	2 / 17%

1.8.2	Первая	6 / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 / 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 / 67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 / 178 1 / 15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.